

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Программа формирования базовых учебных действий обеспечивает:

- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

**Функции базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

### **Состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

В сфере развития личностных учебных действий организуется работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

В сфере развития коммуникативных учебных действий приоритетное внимание уделяется развитию все сторон речи, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в учебном коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

В сфере регулятивных учебных действий, в зависимости от степени умственной отсталости, уделяется внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контролированию своих действий, как по результату, так и по

способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Это умение дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

### Основное общее образование

<b>Характеристика базовых учебных действий</b>		
<b>Перечень учебных действий</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Учебный предмет</b>
<b>Личностные учебные действия</b>		
Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Человек и общество	Обществознание
	Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка
Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи на родном языке Чтение и развитие речи на родном языке
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Профессионально-трудовое обучение
	Искусство	Музыка и пение
	Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка
Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи на родном языке Чтение и развитие речи на родном языке
	Человек и общество	История Отечества
	Естествознание	География
	Искусство	Музыка и пение
Уважительно и бережно относиться к	Язык и речевая	Письмо и развитие речи

людям труда и результатам их деятельности	практика	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи на родном языке Чтение и развитие речи на родном языке
	Технологии	Профессионально-трудовое обучение
Активно включаться в общепользную социальную деятельность	Технологии	Профессионально-трудовое обучение
	Естествознание	Природоведение Биология
Осознанно относиться к выбору профессии	Человек и общество	Обществознание
	Технологии	Профессионально-трудовое обучение
	Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка
Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи на родном языке Чтение и развитие речи на родном языке
	Человек и общество	История Отечества
	Обществознание и естествознание	География
Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи на родном языке Чтение и развитие речи на родном языке
	Человек и общество	Обществознание
	Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка
Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Естествознание	Биология География
	Человек и общество	Обществознание
	Технологии	Профессионально-трудовое обучение
	Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка
<b>Коммуникативные учебные действия</b>		
Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи на родном языке Чтение и развитие речи на родном языке
	Человек и общество	Обществознание История Отечества

	Технологии	Профессионально- трудовое обучение
	Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка
Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи на родном языке Чтение и развитие речи на родном языке
	Человек и общество	Обществознание
	Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка
Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи на родном языке Чтение и развитие речи на родном языке
	Человек и общество	Обществознание
	Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка
Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи на родном языке Чтение и развитие речи на родном языке
	Человек и общество	Обществознание
	Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка
Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи на родном языке Чтение и развитие речи на родном языке
	Математика	Математика
<b>Регулятивные учебные действия</b>		
Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи на родном языке Чтение и развитие речи на родном языке
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Математика Естествознание	Математика Биология

Сравнивать свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Человек и общество	География История Отечества Обществознание
	Искусство	Музыка и пение
	Технологии	Профессионально- трудовое обучение
	Физическая культура	Физическая культура
<b>Познавательные учебные действия</b>		
Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)	Математика	Письмо и развитие речи на родном языке Чтение и развитие речи на родном языке Математика
	Естествознание	Биология География
	Человек и общество	История Отечества Обществознание
Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Искусство	Музыка и пение
	Технологии	Профессионально- трудовое обучение
	Физическая культура	Физическая культура
	Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка

### **Осуществление мониторинга всех групп базовых учебных действий, содержание и процедура оценки БУД.**

В процессе обучения необходимо осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

<b>Уровень</b>	<b>Баллы</b>	<b>Характеристика базового учебного действия</b>
Очень низкий	0 - 1	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
Низкий	1 - 2	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи;
Средний	2 - 3	всегда выполняет действие по указанию учителя и в основном способен выполнить его самостоятельно;
Выше	3 - 4	способен самостоятельно выполнять действие в определенных

среднего		ситуациях, допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
Высокий	4	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);
- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений;
- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются: устные ответы, доклады, письменные, графические, творческие работы, рабочие и контрольные тетради учащихся.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

1. Использование наряду с оценочными, безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности - совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;
2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;
3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;
4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления.

#### **Формы контроля и учета достижений базовых учебных действий обучающихся**

<b>Обязательные формы и методы контроля</b>	<b>Иные формы учета достижений</b>		
	<b>итоговая аттестация</b>	<b>урочная деятельность</b>	<b>внеурочная деятельность</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- изложение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая контрольная работа</li> <li>- диктант</li> <li>- экзамен по трудовому обучению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> </ul>

#### **Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам по 5-балльной системе отметок;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обучении по предметам.

Данная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

При завершении обучения по АООП в МКОУ «Школа – интернат» осуществляется итоговая аттестация выпускников в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению.

Экзамены по профессионально-трудовому обучению направлены на оценку знаний и умений обучающихся по выбранному профилю труда.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники школы получают дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям труда в ходе трудового обучения.

## **2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

### **ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Программа предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

#### **Цель:**

Развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

#### **Задачи:**

- формировать у учащихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;
- развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.



В 9 классе учащиеся продолжают включаются в круг литературного чтения. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим в программе по чтению для 9 класса предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Корректируются недостатки всех сторон речи, устраняются дефекты произношения, формируются фонетико-фонематические представления, обогащается словарный запас. Программа по чтению предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

### **Содержание программы учебного курса**

#### **9 класс**

**Примерная тематика произведений** Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере художественной литературы воспитание морально – этических и нравственных качеств личности подростка.

**Навыки чтения** Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Выделение главной мысли произведения. Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя). Работа над планом, средствами языковой выразительности. Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений. Знание основных сведений о жизни писателей. Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов.

Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

### **ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

В системе школьного образования учебный предмет «Письмо и развитие речи» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

**Цель:** Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

**Задачи:**

- овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

### **Содержание программы учебного курса**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Звуки и буквы.** В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащения и уточнения словаря, обучению построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-8 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 9 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.)

### **9 класс**

**Повторение. Предложение:** Простое предложение. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах с союзом И и без союза. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение без союза, с союзами и союзными словами.

**Звуки и буквы. Состав слова:** Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные. Разделительный мягкий и твердый знаки.

**Имя существительное:** Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имени существительного. Ударные и безударные окончания. Морфологический разбор имени существительного. Существительные с шипящей на конце.

**Имя прилагательное:** Роль прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Безударные окончания прилагательных. Правописание прилагательных на –ИЙ, –ЬЯ, –ЬЕ, –ЬЕ. Морфологический разбор имени прилагательного.

**Местоимение:** Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение. Личные местоимения с предлогами. Правописание местоимений 3 лица. Заметка-сочинение.

**Глагол:** Различение глаголов по значению. Грамматические признаки глаголов. Род и число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов неопределенной формы на –СЯ. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Спряжение глаголов. Правописание окончаний 1 и 2 спряжений. Правописание безударных окончаний. Повелительная форма глаголов. Правописание глаголов повелительной формы. Мягкий знак в глаголах. Описание картины. Сочинение-рассуждение.

**Наречие:** Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с А и О на конце.

**Имя числительное:** Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900, правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числа в деловых бумагах.

**Части речи:** Отличительные признаки прилагательного и порядкового числительного. Различение прилагательного и наречия. Различие имени существительного и местоимения.

**Повторение. Предложение:** Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Предложения с союзами и без союзов. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

**Связная речь:** Изложение. Сочинения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

## **ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ**

Чтение и развитие речи на родном языке — это один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в литературу на родном языке. От качества обучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ученика к книге, формирование у него в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений художественной литературы на родном (русском языке).

Основной **целью** является осознанное, правильное чтение на родном языке, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать свое отношение к поступкам героев.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения чтению являются:

- развивать познавательные интересы,
- воспитывать чувство прекрасного, элементарные этические представления, понятия, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- давать представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах;

- формировать коммуникативные навыки в процессе чтения литературных произведений на родном языке.

Для чтения подбираются доступные пониманию обучающихся произведения. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

### **Содержание программы учебного курса**

#### **9 класс**

Книга как источник знаний.

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Произведения устного народного творчества: русские народные песни, пословицы, поговорки, былины, сказки. Произведения современных писателей русской литературы: А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И.А.Крылова, Н.В. Гоголя, А.П. Чехова, М.А. Шолохова. На примере художественной литературы воспитание морально – этических и нравственных качеств личности. Поэты XX века: В.В. Маяковский, М.И. Цветаева, С.А. Есенин, Н. М. Рубцов.

### **ПИСЬМО РАЗВИТИЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ**

Изучение русского языка на родном языке способствует формированию у обучающихся представлений о родном языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Основной целью обучения русскому (родному) языку является формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Исходя из основной цели, задачами обучения русскому языку на родном являются:

- формировать интерес к изучению родного (русского) языка;
- развивать коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использовать знания в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Учебный предмет «Письмо и развитие речи на родном языке» входит в предметную область «Язык и речевая практика на родном языке» учебного плана МКОУ «Школа-интернат» и изучается с 1 по 9 классы.

Курс «Письмо и развитие речи на родном языке», рассчитан на 6 лет обучения. На изучение учебного предмета отводится в 9 классе 17 часов в год, 0,5 ч в неделю.

На каждом году обучения, по всем разделам программы определяется уровень требований, который учитывает умственные и возрастные возможности обучающихся.

### **Содержание программы учебного курса**

#### **9 класс**

#### **Язык и речь:**

Как научиться грамотно писать. Работа со словарями. Составление диалога: «Разговор со службами экстренной помощи».

#### **Состав слова:**

Разбор по составу. Правописание приставок и предлогов. Образование сложных слов. Письменные упражнения на расшифровку аббревиатур.

#### **Части речи:**

Какую роль играют части речи в нашей жизни? Составление текста заявления роль наречий в речи. Составление объяснительной записки. Речевой этикет. Составление резюме о человеке. Что мы знаем о числительных?

**Предложение:**

Работа с простыми и сложными предложениями. Работа с деформированным текстом.

**МАТЕМАТИКА**

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математика способствует приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни, логическому развитию и формированию умений пользоваться алгоритмами. Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний важна при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальных коррекционных задач задачи практической направленности

**Цель:**

- адаптация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социуме;
- формирование представлений о математике как универсальном языке;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни;
- воспитание средствами математики культуры личности обучающихся;

**Задачи:**

- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков их математическом развитии, развитии внимания и памяти.
- корректировать и развивать познавательную деятельность, личностные качества ребенка.
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения.
- научить читать и записывать числа в пределах 1000000.
- развивать навыки вычислений с натуральными числами.
- учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, действий с десятичными дробями.
- продолжать знакомство с геометрическими понятиями.
- развивать умения построения геометрических фигур и измерения геометрических фигур.
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;
- формировать умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100) , с круглыми числами, с числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2-3 действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Геометрический материал – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего

мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме – в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Предметно-практическая направленность предмета должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Ведущие методы обучения: изложение знаний, самостоятельная работа, беседа, работа с учебником.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с ведущими методами обучения широко используются наглядность: предметные пособия, иллюстрированные таблицы, дидактический раздаточный материал, схемы, чертежи, графики, арифметические записи чисел, действий, решений задач.

## **Содержание программы учебного предмета «Математика»**

### **9 класс**

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм ( $1\text{мм}^3$ ), 1 куб. см ( $1\text{см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1\text{дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1\text{м}^3$ ), 1 куб. км ( $1\text{км}^3$ ). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр.

знаниях, умениях, навыках

## **БИОЛОГИЯ**

Изучение биологии призвано сформировать у учащихся элементарные понятия об окружающей природе, научить бережно и ответственно относиться к природной среде, развивать физическую культуру, они учатся грамотному поддержанию своего здоровья и формированию у них здорового образа жизни.

**Цель:** изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Задачи:**

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека;
- формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям;
- продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни;
- развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом;
- воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным;
- воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке;
- формирование здорового образа жизни;
- привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду;
- воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность;
- развитие и коррекция познавательной деятельности;
- развитие и коррекция устной и письменной речи;
- развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках биологии.

Предмет «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа», «Растения. Бактерии. Грибы», «Животные», «Человек». Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Основные межпредметные связи осуществляются с физической культурой, географией, социально-бытовой ориентировкой, математикой и другими учебными предметами.

**Содержание программы учебного предмета**

**9 класс**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека. Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды. Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего. Микроскопическое строение крови.

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. Демонстрация опытов: Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. Действие слюны на крахмал. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее защита как органа организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

## ГЕОГРАФИЯ

География как учебный предмет в школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся с интеллектуальными нарушениями к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

**Целью** данного курса является расширение кругозора детей об окружающем мире, рассматривание природных и социально-экономических явлений и процессов во взаимосвязи.

### **Задачи:**

- сформировать элементарные географические представления и понятия у обучающихся;
- развивать пространственное воображение на основе работы с картографической наглядностью;
- обогащать пассивный и активный словарь;
- развивать связную устную речь через описание картин природы и чтение географических карт;



- воспитывать гуманное, бережное отношение ко всему живому;
- способствовать патриотическому воспитанию обучающихся на основе любви к природе своего края.

## **Содержание программы учебного предмета 9 класс**

### **География материков и океанов.**

**Государства Евразии** Политическая карта Евразии.

#### **Европа**

**Западная Европа** Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

**Южная Европа** Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

**Северная Европа** Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

**Восточная Европа** Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь) Украина Молдавия (Республика Молдова).

#### **Азия**

**Центральная Азия** Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

**Юго-Западная Азия** Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

**Южная Азия** Индия (Республика Индия).

**Восточная Азия** Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

**Юго-Восточная Азия** Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

#### **Свой край**

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

## ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

История в школе для детей с интеллектуальными нарушениями рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с интеллектуальными нарушениями к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

**Целью** данного курса является коррекция недостатков развития детей с интеллектуальными нарушениями посредством изучения истории России.

**Задачи** данного курса:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В курсе «Истории Отечества» для детей с интеллектуальными нарушениями целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

### Содержание программы учебного предмета

#### 9 класс

**Россия в начале XX века** Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Первая русская революция 1905 -1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги. «Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России. Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение к войне в обществе.

Революционные события 1917 г. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А. Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Октябрьское восстание в Петрограде. Захват власти большевиками. Всероссийский съезд Советов. Образование большевистского правительства — Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле».

Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Судьба семьи Николая. Экономическая политика советской власти.

**Гражданская война и интервенция** Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте).

**Переход Советской страны к нэпу** Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа. Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы советского государства — В. И. Ленина. Концентрация всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

**Индустриализация, коллективизация и их результаты** Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Новая Конституция 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30 е годы.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920 е – е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Эмиграция интеллигенции за рубеж. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20 -е годы.

**Советская страна накануне суровых испытаний** СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Японии на СССР в 1938 г. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

**Великая Отечественная война Советского Союза** Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города герои.

Сталинградская битва. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года. Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

**Отечественная история 1945-2016 годы** Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-е годы.

Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в эпоху «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Высылка из страны и отъезд интеллигенции за границу. Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов века.

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990 е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества.

Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале века. Русская православная церковь в новой России. Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале века. Укрепление международного престижа России. Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи – 2014.

Родной край — место, где человек родился и живет. Локализация в пространстве понятия «родной край» (село, город, район, область и т.д.). Название населенного пункта, в котором мы живем, что оно означает. Почему мы хотим изучать свой край. Как можно изучать свой край. История родного края – часть истории России. Понятия: «краеведение» и «краеведы». Источники краеведения: археологические, этнографические, устные, письменные; памятники архитектуры, скульптуры, живописи, декоративно прикладного искусства. Семья как источник краеведения. Музейные фонды и экспозиции – источники краеведения. Памятники родного края – о чем они рассказывают. Бережное отношение к памятникам прошлого. Литература по истории и культуре родного края, как с ней работать.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учебный предмет «Обществознание» предназначен для детей с интеллектуальными нарушениями. Дети с интеллектуальными нарушениями представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья.

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у детей с интеллектуальными нарушениями нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей.

**Целью** данного курса является — создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

**Задачи** данного курса:

- воспитывать гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам;
- освоить на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладеть умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;
- выполнять познавательные и практические задания:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

Данный курс направлен на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания обучающиеся познакомятся с современной политической жизнью страны, получат основы правового и нравственного воспитания. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

### **Содержание учебного предмета**

В содержании учебного материала выделены основные блоки:

#### **9 класс**

**Права и обязанности гражданина России** Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан. Основные конституционные права человека в РФ.

Труд и трудовые отношения. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Собственность и имущественные отношения. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение. Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ**

В МКОУ «Школа - интернат» реализация учебного предмета «Профессионально – трудовое обучение» осуществляется по 4 направлениям: Швейное дело, Столярное дело, Слесарное дело, Штукатурно – малярное дело.

**Цель** данного курса по всем направлениям овладение общетрудовыми умениями, повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, подготовка обучающихся к поступлению в учреждения системы НПО соответствующего типа и профиля.

#### **Задачи:**

- формировать трудовые умения, необходимые в разных жизненных сферах;
- формировать умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретать навыки самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

### **ШВЕЙНОЕ ДЕЛО**

Предмет «Профессионально-трудового обучения» по курсу «Швейное дело» предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению заданий по

изготовлению изделий в соответствии с уровнем обучения в 9 классе основной школы для детей с интеллектуальными нарушениями.

Специфика курса заключается в развитии общетрудовых умений, которые способствуют социальной адаптации учащихся и обеспечивают им в определенной степени самостоятельность в быту. В процессе обучения учащиеся изучают технологию пошива и свойства тканей, устройство швейных машин. Приобретают навыки владения инструментами и приспособлениями. Практические навыки по данному курсу в значительной степени способствует развитию индивидуальных способностей учащихся, вызывает у них стремление овладеть знаниями и практическими умениями сверх обязательных программ.

## **Содержание учебного предмета 9 класс**

### **Вводное занятие**

Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

### **Особенности обработки изделий из синтетических тканей.**

Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, платьевая и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно - тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

### **Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.**

Изделие. Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съемным поясом, с рукавами или без рукавов. Платье отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко». Выбор и описание фасона платья. Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывание копировальных стежков.

### **Соединение лифа с юбкой**

Изделие. Платье, отрезное по линии талии и по линии бедер. Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой. Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

### **Влажно – тепловая обработка изделий на швейной фабрике**

Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно – тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно – тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах. Экскурсия. Швейная фабрика. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием.

### **Трудовое законодательство**

Теоретические сведения. Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

**Практическое повторение** Виды работы. Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки. Выполнение заказов базового предприятия.

**Самостоятельная работа** Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1:2. (выполняется по готовому крою.)

### **Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.**

Готовая выкройка: особенности, названия деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

### **Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой одежды.**

Изделия. Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу, выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

### **Оборудование швейного цеха**

Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва). Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение. Работа на универсальной швейной машине. Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

### **Организация труда и производства на швейной фабрике**

Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швей-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

### **Правила безопасной работы на швейной фабрике**

Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швей-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

### **Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием**

Теоретические сведения. Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях. Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового



задания. Изготовление пробного изделия индивидуально. Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.

### **Выполнение машинной заправки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине**

Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок. Экскурсия. Швейная фабрика. Швейный цех. Наблюдения за работой швей. Пробное выполнение машинной заправки шва.

### **Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве**

Изделие. Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой. Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия. Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

### **Практическое повторение**

Виды работы. Выполнение в производственных условиях машинной заправки на концах швов деталей, обметанных на обметочной машине. Обметывание срезов в изделиях на специальной машине 51 – а класса ПМЗ.

**Самостоятельная работа.** Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

### **Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.**

Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разных номеров), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

### **Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды**

Изделие. Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики. Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия. Влажно-тепловая обработка шва. Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при исполнении элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

### **Обработка окантовочным швом среза мелкой детали**

Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривленный край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва. Выполнение окантовочного шва. Заправка окантовки в приспособления. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.

**Практическое повторение** Виды работы. Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде.

## СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО

«Профессионально-трудовое обучение» («Столярное дело») как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Возможность овладения профессией столяр обучающимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Развитие умений происходит путём планомерного сокращения помощи обучающимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

Обучение школьников столярному делу строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов.

В группу для обучения столярному делу следует отбирать учащихся, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

### Содержание учебного предмета

#### 9 класс

**Материалы, используемые в трудовой деятельности** Материал древесина. Свойства древесины. Цвет, текстура разных древесных пород. Значение правильного хранения материала. Естественная и камерная сушка древесины. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. Склад лесоматериалов. Экскурсия. Лиственные твёрдые породы дерева: берёза, дуб, клён, ясень, вяз, рябина, бук. Технические характеристики каждой породы: твёрдость, прочность, обрабатываемость. Упражнение в распознавании твёрдых пород древесины. Использование твёрдых пород древесины. Круглый лес. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины. Поражение насекомыми. Поражение гнилью, грибом. Растрескивание древесины. Защита древесины от гниения. Способы распиловки брёвен. Древесина: внешний вид, запах. Микроструктура древесины. Строение древесины. Влажность, усушка и разбухание древесины. Определение влажности древесины. Плотность древесины. Электро- и теплопроводность древесины. Основные механические свойства древесины. Определение механических свойств древесины. Технологические свойства древесины. Определение технологических свойств древесины. Основные пороки древесины. Заделка пороков, дефектов древесины.

**Инструменты и оборудование.** Виды столярных инструментов, их устройство и назначение, станки (токарный, сверлильный) Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак. Дисковая электропила: устройство, работа. Правила безопасности при работе дисковой электропилой. Электрорубанок: устройство, работа. Правила безопасности при работе электрорубанком. Углубление знаний о точении на токарном станке. Устройство токарного станка. Неисправности, виды, меры по

предупреждению. Теоретическое ознакомление со станком. Станок сверлильный: назначение, конструкция. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком. Устройство фуганка и полуфуганка. Приёмы работы фуганком. Двойной нож: назначение, требование к заточке. Шерхебель: назначение, устройство. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение. Ознакомление с типами токарных резцов. Снятие конуса резцом. Сверление с использованием задней бабки. Токарные резцы для черновой обточки и чистого точения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение. Приёмы насадки ручек стамесок, долот, молотков. Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Малка. Транспортир. Коловорот. Лобзик. Сверло. Виды свёрл.

### **Правила безопасной работы столярными инструментами, организация и охрана труда**

Правила безопасной работы электролобзиком. Правила безопасной работы электропилой. Правила безопасной работы электрорубанком. Приёмы работы фуганком. Правила безопасной работы при фуговании. Правила безопасной работы при резьбе. Безопасность при работе морилкой, лаком. Особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Правила безопасной работы при окраске. Правила безопасной работы на токарном станке. Установка и крепление подручника. Крепление заготовки в центрах и в заклотку. Требования к материалу для ручки инструмента. Приёмы насадки ручек стамесок, долот, молотков. Основные правила электробезопасности. Организация рабочего места. Правила безопасности в столярной мастерской. Безопасность при работе режущими инструментами. Насадка ручек. Правила безопасности при пилении. Правила безопасности при работе инструментами. Технические требования к инструменту. Техника безопасности при работе. Правила безопасности при работе ручным инструментом. Правила безопасности при работе сверлом. Правила поведения в столярной мастерской. Правила пожарной безопасности. Правила безопасности при работе столярными инструментами.

**Основы графической грамоты** Эскиз. Технический рисунок. Составление эскиза. Составление технического рисунка. Чертёж. Чтение чертежа, технологической карты. Упражнение в определении деталей на чертеже. Сборочный чертёж. Содержание сборочных чертежей. Обозначение диаметра отверстия на чертеже. Обозначение радиуса на чертеже. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Чертёж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Упражнение в чтении чертежа. Изучение технической документации

**Организация мебельного производства** Виды мебели по назначению (бытовая, офисная, комбинированная). Виды мебели по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная). Эстетические и технико-экономические требования к мебели. Упражнение в определении вида мебели на рисунке. Упражнение в определении вида мебели по натуральному образцу. Автоматизация мебельного предприятия.

**Ремонт мебели, изготовление недостающих деталей** Износ мебели (стул, стол, шкаф). Устройство школьной мебели. Выявление поломок и определение способов их устранения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление недостающих деталей. Изготовление неподвижных элементов мебели. Инструменты, необходимые при сборке. Изготовление подвижных элементов мебели. Установка подвижных элементов мебели. Регулировка и фиксация подвижных элементов мебели. Ремонт школьной мебели. Регулировка дверок шкафов. Ремонт стульев. Ремонт прикроватных тумбочек. Ремонт оконных рам. Остекление оконных рам. Изготовление опорных брусков для ремонта кроватей. Установка опорных брусков на боковинах кровати на шурупы.

**Инструменты и оборудование.** Инструменты для разметки, виды, изготовление. Требования к разметочному инструменту. Проверка пригодности к работе имеющихся угольников. Изготовление столярного угольника. Приёмы разметки соединения деталей с

профильными поверхностями. Малка. Транспортир. Измерение углов при помощи малки. Измерение углов при помощи транспортира. Установка на малке заданного угла. Установка малки по транспортиру. Установка угла по транспортиру. Определение плоскости при помощи линейки. Проверка углов угольником. Разметка деталей по шаблону. Разметка при помощи циркуля. Устройство штангенциркуля. Использование штангенциркуля.

**Технология изготовления предмета труда.** Изготовление пиломатериала, столярных изделий (черенки, планшеты), указки, растворного ящика, ящичка для аптечки, шкатулки, дверных и оконных блоков.

**Трудовое законодательство, его основные разделы** Порядок приема на работу на малых предприятиях. Порядок увольнения с работы на малых предприятиях. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу. Отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на предприятии.

**Виды соединения деталей, их изготовление, мебельная фурнитура** Анализ чертежа соединения. Соединение УК-4: применение, конструктивные особенности. Выбор заготовки для соединения УК-4. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Долбление глухого гнезда. Контроль долбления. Спиливание шипа на полутёмок. Сборка изделия без клея. Выполнение соединения УК-2. Виды угловых ящичных соединений. Сходство и различие видов соединений. Конструкция разных видов соединений. Применение разных видов соединений. Разметка шипового соединения. Выпиливание шипового соединения. Подгонка шипового соединения. Причины нарушения шипового соединения. Восстановление шипового соединения. Усиление узлов и соединений.

**Виды отделочных материалов, их использование** Отделка изделия морилкой, лакирование. Непрозрачная отделка, её назначение. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок. Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Работа с клеевой, масляной, эмалевой краской. Отделка олифой. Грунтовка изделия. Шлифовка изделия. Паркет штучный, паркетные доски и щиты, их назначение.

## СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО

Данный курс «Слесарное дело» реализуется с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения «Слесарному делу» неразрывно связан с решением специфической задачи обучения детей с умственной отсталостью - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

При обучении слесарному делу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта детей с интеллектуальными нарушениями является нарушение отражательной функции головного мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение материала по слесарному делу представлено с учетом возможностей обучающихся.

## **Содержание программы учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение (слесарное дело)»**

Программа предмета состоит из следующих разделов:

«Работа с бумагой и картоном», «Работа с жестью», «Сборка изделий из конструктора», «Работа с проволокой», «Опиливание», «Отделка изделия», «Сверление», «Соединение деталей заклепками», «Работа с тонким листовым металлом», «Правка и гибка металла», «Плоскостная разметка», «Резание металла ножовкой», «Выполнение изделий по технологической карте», «Обработка деталей по чертежу», «Рубка металла», «Пространственная разметка», «Свойства и применение металлов», «Токарное дело», «Нарезание резьбы вручную», «Распиливание отверстия и проймы», «Изготовление контрольных инструментов», «Обработка металла резанием», «Изготовление профильного шаблона», «Отделка и защита от коррозии поверхности детали», «Фрезерование», «Сплавы металлов и термическая обработка стали». «Жестяницкие работы», «Обработка металла без снятия стружки», «Простейший ремонт электронагревательного прибора», «Организация труда и производства на машиностроительном заводе», «Пригонка плоского шарнира», «Заточка инструмента», «Правила безопасности на территории и в цехах машиностроительного завода»,

«Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма», «Состав машины и виды соединений деталей в машине», «Сборка неподвижного соединения», «Механизированные инструменты для сборочных работ», «Сборка узлов и механизмов вращательного движения», «Разборка, ремонт, сборка и регулировка производственного оборудования», «Техническое нормирование, квалификационные характеристики и оплата труда слесаря-сборщика и слесаря-ремонтника», «Трудовое законодательство».

## **ШТУКАТУРНО – МАЛЯРНОЕ ДЕЛО**

### **Содержание программы учебного предмета**

**В 9 классе** выделяются следующие основные разделы:

Обойные работы. Линолеумные работы. Производство штукатурных работ в зимнее время. Практическое повторение.

Изучением первого раздела программы «Обойные работы» является ознакомление с видами обоев, клеящих составов, их назначением. Основными технологическими операциями по оклеиванию простыми обоями поверхностей стен.

Во втором разделе «Линолеумные работы» учащиеся также знакомятся с видами линолеума, клеящих составов, свойств линолеума и клеящих составов, их назначением. Осваивают простые технологические операции по подбору линолеума и укладки его на поверхность пола.

В третьем блоке «Производство штукатурных работ в зимнее время» учащиеся знакомятся с видами штукатурного раствора для оштукатуривания в зимнее время. Основными технологическими операциями. Технологическим процессом выполнения данных работ на производстве.

Практическое повторение направлено на закрепление знаний.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Физическая культура один из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и является составной частью учебно-воспитательного процесса и решает образовательные, воспитательные, лечебно-оздоровительные и коррекционно-компенсаторные задачи. Уроки физической культуры – основная форма обучения, воспитания и развития учащихся. В процессе обучения физическим упражнениям дети с нарушениями интеллекта приучаются выполнять их в

различных условиях: утром при проведении зарядки, во время динамической паузы на переменах и т.д.

С помощью основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье, перелезание) у детей 9 класса формируются прикладные умения и навыки, необходимые в повседневной жизни. Физическое воспитание в школе рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

**Цель** реализации программы учебного предмета «Физическая культура» - всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Учитывая особенности в работе с данной категорией детей: это разнородность по возрасту, психическим, двигательным и физическим данным физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием.

Разнородность состава учащихся по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания.

Реализация цели рабочей программы соотносится с решением следующих **задач**:

- Коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- Формировать, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- Укреплять здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- Совершенствовать жизненно важных навыки и умения посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- Формировать общие представления о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- Развивать интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- Обучать простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Содержание уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений и игр.

В процессе обучения у учащихся возрастает потребность в движениях, повышается физическая активность, увеличивается объем двигательных умений и навыков, что влечет за собой изменение в физическом развитии, улучшение работы всех функциональных систем (сердечно - сосудистой, дыхательной, мышечной, эндокринной).

Предметом обучения в старшей школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у учащихся не только совершенствуются физические качества, но и активно развивается мышление, творческие способности и самостоятельность.

Физическая культура способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию правильной осанки, увеличению двигательной активности, воспитанию гигиенических навыков, физической работоспособности. Большое значение данный курс имеет для формирования у обучающихся представлений о здоровом образе жизни.

#### **Содержание учебного предмета**

В программу включены следующие разделы: «Лёгкая атлетика», «Гимнастика с основами акробатики», «Подвижные и спортивные игры», «Лыжные гонки».

## 9 класс

Основы знаний о физической культуре : Понятие спортивной этики .Отношение к товарищам. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. История Олимпийских игр

### **Гимнастика и акробатика**

Строевые упражнения. Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы. Размыкание в движении на заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку; дыхательные упражнения; упражнения в расслаблении мышц; основные положения движения головы, конечностей, туловища.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах: с гимнастическими палками; с большими обручами; с малыми мячами; с набивными мячами; упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики).

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача): простые и смешанные висы и упоры; переноска груза и передача предметов; танцевальные упражнения; лазание и перелезание; равновесие; опорный прыжок; развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

### **Лёгкая атлетика**

Ходьба. Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Прохождение отрезков от 100 до 200 м. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.

Бег. Бег на скорость 100 м; бег на 60 м—4 раза за урок; на 100 м — 3 раза за урок; эстафетный бег с этапами до 100 м. Медленный бег до 10—12 мин; совершенствование эстафетного бега (4 по 200 м). Бег на средние дистанции (800 м). Кросс: мальчики — 1000 м; девушки —800 м.

Прыжки. Специальные упражнения в высоту и в длину. Прыжок в длину с полного разбега способом "согнув ноги"; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом "перешагивание"; совершенствование всех фаз прыжка.

Метание. Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча (100—150 г), гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений (стоя, с разбега) в цель и на дальность. Толкание ядра (мальчики — 4 кг).

### **Подвижные и спортивные игры**

Волейбол. Влияние занятий волейболом на готовность ученика трудиться. Прием мяча у сетки; отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении; верхняя прямая подача. Блокирование мяча. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3—6 по 5—10 раз).

Баскетбол. Понятие о тактике игры; практическое судейство. Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках. Ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой). Броски мяча в корзину с различных положений. Учебная игра.

Подвижные игры и игровые упражнения: коррекционные; с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием; с бегом на скорость; с прыжками в высоту, длину; с метанием мяча на дальность и в цель; с элементами пионерболла, волейбола и мини-футбола; с элементами баскетбола;

**Лыжные гонки** Передвижения на лыжах. Подъемы, спуски, повороты, торможения.  
Бег на средние дистанции (800 м).

### **СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни.

Обучение социально-бытовой ориентировке должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, должно готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Для социализации данной категории учащихся необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в адаптации к окружающему миру, в усвоении общепринятых норм поведения в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной тотальным психическим недоразвитием или деменцией.

Причины затруднений связаны с особенностями их интеллектуального развития. Многие приходят в школу с негативным отношением к учебной деятельности, имеют формальные мотивы учения, отличаются интеллектуальной пассивностью, безынициативностью. Играть роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром школьников, живущих в интернате. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере произвольно и спонтанно, умственно отсталые дети не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач. В контексте формирования личности умственно отсталого ребенка социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни.

#### **Цель:**

Практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний, способствующих социальной адаптации, повышения уровня общего развития учащихся.

#### **Задачи:**

- расширить кругозор обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формировать и развивать навыки самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомить с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формировать необходимые умения;
- практически ознакомить с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- формировать умения пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоить морально-этических норм поведения, выработать навыки общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развить навыки здорового образа жизни, положительные качества и свойства личности.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др. Социально-бытовая ориентировка имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях по СБО знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Только



комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов.

### **Содержание программы учебного предмета**

**Личная гигиена и здоровье** Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей. Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

**Закаливание организма.** Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

**Уход за волосами.** Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

**Гигиена зрения.** Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

**Правила и приемы ухода за органами зрения.** Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков). Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

**Медицинская помощь** Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия. Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного. Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

**Жилище** Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности. Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения. Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

**Одежда и обувь** Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды. Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки. Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии. Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов. Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви. Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

**Питание** Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп). Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе. Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц. Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты. Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки. Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Чай и кофе.

Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

**Транспорт** Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда. Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

**Средства связи** Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления. Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы. Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь. Особенности, значение в современной жизни. Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

**Предприятия, организации, учреждения** Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

**Семья** Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности. Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др. Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д. Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

## **ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ**

### **ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – ЛФК**

Лечебная физическая культура – научно-практическая медицинская дисциплина, освещающая теоретические основы и методы практического использования средств физической культуры при лечении различных заболеваний. ЛФК признано восстанавливать нарушенное здоровье, ликвидировать сформировавшуюся неполноценность физического и психического развития, содействовать биологической и социальной адаптации к социальной жизни.

Актуальностью данной программы является то, что современные дети находятся в тесном взаимодействии с техническими устройствами, что ведёт к малоподвижному образу жизни. Ежегодные медицинские осмотры выявляют большое количество детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Также отрицательными факторами являются экологическая обстановка и несбалансированное питание. Специально подобранные физические упражнения являются основным средством профилактики и

лечения нарушений осанки. Лечебная физическая культура способствует стабилизации заболевания и предупреждению его возможного прогрессирования, восстановлению координации ряда органов и систем, нормализует целостную реакцию детского организма на физические упражнения, создает наилучшие условия для повышения физической работоспособности. Оздоровительная физическая культура действует на детский организм не изолированно, а оказывает целостное воздействие на все его стороны, вызывая одновременно изменения в эндокринной, нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и выделительной системах.

Физические упражнения являются действенным средством предупреждения нарушений опорно-двигательного аппарата: сутулости, плоскостопия, асимметрии плеч, лопаток и сколиозов.

**Целью** дополнительного часа по ЛФК в старших классах является овладение учащимися основ лечебной физической культуры, слагаемыми которой являются: поддержание оптимального уровня здоровья детей, овладение знаниями в области ЛФК и осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

1. Формировать у учащихся устойчивую мотивацию на здоровый образ жизни.
2. Дать школьникам знания о правильной осанке, значении и функциях позвоночника, о нормах и соблюдении ортопедического режима, об охране своего здоровья.
3. Формировать потребность и умения систематически самостоятельно заниматься лечебной гимнастикой, сознательно применяя ее с целью коррекции физического развития.
4. Содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств

#### **Содержание коррекционного курса**

Методика лечебной физкультуры в зависимости от заболевания ребенка содержит примерные комплексы оздоровительных физических упражнений, рекомендуемые виды двигательной активности, специальные упражнения при различных заболеваниях.

Содержание программного материала занятий состоит из базовых и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений:

упражнения для развития мелкой моторики рук; упражнения для формирования правильной осанки; комплекс упражнений для профилактики плоскостопия; комплекс упражнений дыхательной гимнастики; специальные упражнения для глаз; упражнения для развития функции координации и вестибулярного аппарата.

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

Целью данного коррекционного курса является создание условий для развития психологической коммуникации школьника через познания о профориентации, саморазвития личности.

Достижения данной цели происходит через решение следующих задач:

- способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, умений и навыков;
- формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых и коммуникативных навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;
- воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;
- помочь овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;
- сформировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;
- научить детей правильному профессиональному самоопределению;
- ознакомить с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке;

-сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.  
-сформировать элементарные знания о законодательстве трудовых отношений в обществе. Курс направлен на развитие коммуникации через знания о профессиональных данных, а также познание школьником себя. Общение выступает необходимым условием бытия людей, без которого невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом. Реальность и необходимость общения определена совместной деятельностью: чтобы жить люди вынуждены взаимодействовать. Программа коррекционного курса построена в рамках деятельности в коммуникации учащихся в процессе профессиональной ориентации и нацелена на приобретение первоначального опыта в различных сферах, познавательной и социально - профессиональной практики. Этому способствует сама программа трудового обучения в коррекционном образовательном учреждении.

### **Содержание коррекционного курса**

#### **9 класс**

Социально-профессиональная адаптация. Профессиональное самоопределение.  
Углубление знаний о требованиях профессии к человеку. Моя ориентировка в мире профессий. Знакомство с общими положениями ТК РФ.  
Коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе. Сбор информации о трудоустройстве.  
Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда.

### **ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

Курс «Пространственная ориентировка» входит в коррекционно – развивающую область части формируемого участниками образовательных отношений и предусматривает подготовку учащихся к практическим навыкам измерения, черчения, способствует более успешному изучению таких учебных предметов: профессиональный труд, рисование, естествознание, география, физическая культура.

#### **Цель курса:**

- формирование и применение осознанных, обобщённых и дифференцированных геометрических знаний, чертёжно – графических и конструктивных умений на основе наглядных средств.

#### **Задачи курса:**

- развивать представления о геометрических фигурах и телах, их образах, свойствах, отношениях;
- формировать представление о геометрических величинах(длинах отрезков, площадей фигур, объёмах тел), единицах измерения;
- развивать и коррегировать пространственное представление, воображение, моторику, логическое мышление, речь, умственную и практическую деятельность учащихся;
- формировать навыки измерения и построения геометрических фигур с помощью измерительных и чертёжных инструментов;
- развивать умение решать жизненно – практические задачи.

К специфическим задачам данного курса относится формирование пространственных и геометрических представлений у учащихся через непосредственное восприятие ими конкретных предметов окружающей действительности, материальных моделей, геометрических образов.

В процессе обучения учащиеся учатся абстрагироваться от свойств конкретных предметов сравнивать, сопоставлять геометрические фигуры, дифференцировать и классифицировать геометрические фигуры и тела.

Овладевают навыками практической ориентации в пространстве, развивают моторику, речь, мышление, обогащают словарь. Приобретают навыки владения чертёжными

инструментами.

Изучение данного курса способствует подготовке и адаптации учащихся в современной жизни.

### **Содержание коррекционного курса**

#### **9 класс**

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение:  $V$ . Единицы измерения объема: 1 куб. мм ( $1\text{мм}^3$ ), 1 куб. см ( $1\text{см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1\text{дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1\text{м}^3$ ), 1 куб. км ( $1\text{км}^3$ ). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр.

### **ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНЫХ КУРСОВ**

Курс «**Основы мастерства**» (**Швейное дело**) введен в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений и предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению заданий по изготовлению изделий в соответствии с уровнем подготовки в 9 классе образовательной школы для детей с ОВЗ.

**Цель** курса – овладение общетрудовыми и специальными умениями и практическими навыками в области технологии изготовления легкой одежды.

#### **Задачи курса:**

- развивать познавательно-трудовую активность;
- формировать творческую личность, развивать эстетические чувства и инициативу;
- формировать знания и умения, необходимые для выполнения практических работ;
- воспитывать ответственное отношение к труду и результатам труда, формировать культуру труда.

К специфическим задачам данного курса в первую очередь относится развитие общетрудовых умений, которые способствуют социальной адаптации учащихся и обеспечивают им в определенной степени самостоятельность в быту.

В процессе обучения учащиеся изучают технологию пошива и свойства тканей, устройство швейных машин, изучение тем опирается на такие школьные дисциплины, как математика, черчение, трудовое обучение. Приобретают навыки владения инструментами и приспособлениями.

Практические навыки по данному курсу в значительной степени способствует развитию индивидуальных способностей учащихся, вызывает у них стремление овладеть знаниями и практическими умениями сверх обязательных программ.

#### **Содержание курса**

##### **9 класс (34 часов)**

Знакомство с работой на внеурочных занятиях. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей.

Фасоны отрезного и цельнокроеного платьев. Раскрой отрезного платья. Примерка. Обработка вытачек. Обработка горловины. Обработка плечевых срезов. Обработка боковых срезов. Обработка юбки. Соединение лифа с юбкой. Обработка пройм.

Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Описание фасона. Раскрой изделия. Подготовка



изделия к примерке. Проведение примерки. Внесение изменений. Обработка вытачек. Обработка плечевых срезов. Обработка боковых срезов. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной.

Обработка рукавов. Соединение рукавов с проймой. Обработка нижнего среза.

Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Раскройный и швейный цеха. Правила безопасной работы. Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий. Раскрой блузки. Подготовка к примерке. Проведение примерки. Внесение изменений. Обработка вытачек. Обработка подкройной обтачки.

Обработка плечевых и боковых срезов. Обработка горловины подкройной обтачки.

Обработка рукавов. Соединение рукавов с проймой. Обработка нижнего среза блузки.

Новые швейные материалы, используемые на швейном производстве. Нетканые материалы. Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий. Раскрой брюк. Обработка вытачек на брюках. Обработка боковых срезов. Обработка шаговых срезов. Обработка среднего среза. Обработка застежки в среднем шве.

Обработка пояса. Соединение пояса с изделием. Обработка низа изделия швом вподгибку с открытым срезом. Анализ выполненных работ.

Курс **«Введение в профессию» (Швейное дело)** введен в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений и предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению заданий по изготовлению изделий в соответствии с уровнем подготовки в 9 классе образовательной школы для детей с УО.

**Цель** курса – овладение общетрудовыми и специальными умениями и практическими навыками в области технологии изготовления легкой одежды.

**Задачи курса:**

- развивать познавательно-трудовую активность;
- формировать творческую личность, развивать эстетические чувства и инициативу;
- формировать знания и умения, необходимые для выполнения практических работ;
- воспитывать ответственное отношение к труду и результатам труда, формировать культуру труда.

К специфическим задачам данного курса в первую очередь относится развитие общетрудовых умений, которые способствуют социальной адаптации учащихся и обеспечивают им в определенной степени самостоятельность в быту.

В процессе обучения учащиеся изучают технологию пошива и свойства тканей, устройство швейных машин, изучение тем опирается на такие школьные дисциплины, как математика, черчение, трудовое обучение. Приобретают навыки владения инструментами и приспособлениями.

Практические навыки по данному курсу в значительной степени способствует развитию индивидуальных способностей учащихся, вызывает у них стремление овладеть знаниями и практическими умениями сверх обязательных программ.

Курс **«Основы мастерства» (Слесарное дело)** введен в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению заданий по изготовлению изделий в соответствии с уровнем подготовки в 9 классе образовательной школы для детей с ОВЗ.

**Цель** курса – овладение общетрудовыми и специальными умениями и практическими навыками в области технологии изготовления слесарных изделий.

**Задачи курса:**

- развивать познавательно-трудовую активность;
- формировать творческую личность, развивать эстетические чувства и инициативу;
- формировать знания и умения, необходимые для выполнения практических работ;

- воспитывать ответственное отношение к труду и результатам труда, формировать культуру труда.

К специфическим задачам данного курса в первую очередь относится развитие общетрудовых умений, которые способствуют социальной адаптации учащихся и обеспечивают им в определенной степени самостоятельность в быту.

В процессе обучения учащиеся изучают технологию изготовления и свойства различных материалов, устройство столярного инструмента и станков, изучение тем опирается на такие школьные дисциплины, как математика, черчение, природоведение. Приобретают навыки владения инструментами и приспособлениями.

Практические навыки по данному курсу в значительной степени способствует развитию индивидуальных способностей учащихся, вызывает у них стремление овладеть знаниями и практическими умениями сверх обязательных программ.

### **Содержание курса "Основы мастерства"**

#### **9 класс (34 часа)**

Изготовление изделия (кот). Подготовка материала к разметке. Повторение правило разметки. Разметка по шаблону. Инструменты для рубки и их устройство. Приемы рубки металла. Правило техники безопасности при рубке металла. Рубка металла. Инструменты для опиливания и их назначение и устройство. Виды опиливания металла. Правило техники безопасности при опиливании металла. Опиливание металла. Правило техники безопасности при работе на сверлильном станке. Устройство сверлильного станка. Устройство сверла. Сверление заготовок. Виды заклепочных изделий. Заклепывание. Сборка изделия. Виды сварочных соединений. Шлифование деталей. Приемы работы шлифовальной шкуркой. Правило техники безопасности при окраске эмалевыми красками. Окрашивание изделий. И окончательная отделка изделий.

Изготовление стенов для системы отопления и водоснабжения. Разметка заготовок. Инструменты для разметки. Ножовка по металлу: устройство приема работы. Правило техники безопасности при пилении. Пиление заготовок. Снятие фасок. Нарезание трубной резьбы с одной и второй стороны. Окончательная отделка изделий.

Изготовление изделия (Пес). Выпиливание деталей. Опиливание деталей. Виды и устройство напильников. Сборка изделия. Правило техники безопасности при окрашивании. Окрашивание изделия. Окончательная отделка изделия.

Курс «**Введение в профессию**» (Слесарное дело) введен в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению заданий по изготовлению изделий в соответствии с уровнем подготовки в 9 классе образовательной школы для детей с ОВЗ.

**Цель** курса – овладение общетрудовыми и специальными умениями и практическими навыками в области технологии изготовления слесарных изделий.

#### **Задачи курса:**

- развивать познавательно-трудовую активность;
- формировать творческую личность, развивать эстетические чувства и инициативу;
- формировать знания и умения, необходимые для выполнения практических работ;
- воспитывать ответственное отношение к труду и результатам труда, формировать культуру труда.

К специфическим задачам данного курса в первую очередь относится развитие общетрудовых умений, которые способствуют социальной адаптации учащихся и обеспечивают им в определенной степени самостоятельность в быту.

В процессе обучения учащиеся изучают технологию изготовления и свойства различных материалов, устройство слесарного инструмента и станков, изучение тем опирается на такие школьные дисциплины, как математика, черчение, природоведение. Приобретают навыки владения инструментами и приспособлениями.

Практические навыки по данному курсу в значительной степени способствует

развитию индивидуальных способностей учащихся, вызывает у них стремление овладеть знаниями и практическими умениями сверх обязательных программ.

## **Содержание курса (Введение в профессию)**

### **9 класс (34 часа)**

Профессия слесарь - сантехник. Железо и сталь. Значение правильного хранения металла. Медь и ее сплавы. Виды соединений металлических деталей. Понятие термической обработки металла (закалка, отпуск, отжиг). Понятие прочности, твердости, жесткости металла. Понятие о литейном производстве. Понятие о сварочных работах.

### **Слесарные операции**

Рубка металла. Инструменты для рубки металла. Приемы рубки металла. Техника безопасности при рубке металла. Опиливание металла. Инструменты для опиловки металла. Устройство напильников, виды напильников. Приемы опиловки металла. Техника безопасности при опиливании. Сверление металла. Инструменты для сверления. Устройство сверлильного станка. Неисправности. Виды, меры по предупреждению. Техника безопасности при сверлении. Гибка металла. Инструменты для гибки. Техника безопасности при гибке. Правка металла. Инструменты используемые для правки металла. Техника безопасности при правке металла. Разметка металла. Инструменты для разметки. Виды и изготовление. Требование к разметочному инструменту. Проверка пригодности к работе имеющихся угольников. Правило разметки. Клепка металла. Виды заклепок. Инструменты для клепки. Техника безопасности при клепке. Нарезание резьбы. Инструменты для нарезания резьбы. Устройство и назначение плашки. Плашка держателя. Устройство и назначение метчика. Техника безопасности при нарезании резьбы.

Курс внеурочной деятельности **«Музыкальная гостиная»** предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства. Развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Музыкально – эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что она воздействует на аффективную сферу ребенка, развивает высшие психические функции ребенка, к которым относятся мышление, воля, мотивация. Именно музыка и движение формируют у ребенка свободу в творческом мышлении, дают возможность импровизировать, отдавая взамен ребенку эмоциональные реакции – радость, удовольствие.

Музыка и движение помогают воспитывать детей, дают возможность познать мир. Через музыку и движение у ребенка развивается не только художественный вкус и творческое воображение, но и любовь к жизни, человеку, природе, формируется внутренний духовный мир ребенка.

Коррекционная направленность учебного предмета **«Музыкальная гостиная»** обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

**Цель:** приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

**Задачи:**

- накопление впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

#### **Содержание программы учебного предмета**

Ориентирование в жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, романс, серенада. Элементарные представления о современных музыкальных инструментах и их звучании. Музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка; Исполнение вокально-хоровых упражнений; Правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности. Контролировать правильность самостоятельного исполнения в сопровождении фонограммы. Сдерживание эмоционально-поведенческих отклонений на занятиях музыкой и во время концертных выступлений.

Средства музыкальной выразительности. Основные жанры музыкальных произведений. Музыкальные инструменты. Музыкальные профессии и специальности. Особенности творчества изученных композиторов. Особенности народного музыкального творчества. Называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения. Называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль. Характер, содержание произведения. Ведущие средства выразительности. Адекватная оценка качеству исполнения произведения. Подбор высокохудожественных музыкальных произведений для самостоятельного слушания и исполнения.

Основные содержательные линии программы курса внеурочной деятельности «Мой дом» направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе свое место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни.

Реализация курса предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, инсценировки, презентации своих работ, коллективные игры и праздники.

**Цель** обучение детей самостоятельности через организацию практической деятельности, в том числе деятельности по самообслуживанию.

#### **Задачи:**

- Расширять знания и практические навыки по выполнению различных видов приготовления пищи
- Формировать чувство сотрудничества и взаимопомощи.
- Формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений
- Воспитывать уважение и развивать интерес к народным традициям.
- Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, аккуратность

#### **Содержание внеурочного курса**

## 9 класс

Основы здорового образа жизни. Кулинария. История возникновения кулинарии. Правила по ТБ и санитарии. Столовые приборы и правила пользования ими. Способы складывания салфеток. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Правила поведения за столом, среди товарищей и в общественных местах. Вежливость, точность, обязательность. Способы обработки продуктов. Экономия в домашнем хозяйстве. Виды овощей используемых в кулинарии. Содержание в овощах минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Сохранность витаминов в овощах в процессе хранения и кулинарной обработки. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей.

Интерьер жилого дома. Понятие об интерьере. Украшение жилого дома своими руками. Цветы в интерьере. Защита мини-проектов. Экскурсии в краеведческий музей